

Co-Construire une formation REB



Formation nationale REB
Paris 30 novembre 2023



Dr François GOEHRINGER (SMIT) f.goehringer@chru-nancy.fr
Dr Eric CLEMENT (SAMU 54) e.clement@chru-nancy.fr
Dr Julie LIZON (EOH) j.lizon@chru-nancy.fr



Attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en Situation Sanitaire Exceptionnelle
Arrêté du 1er juillet 2019 modifiant l'arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'AFGSU

SAMU-SMUR-ES

Annexe 3 Module 3 h 30

« prise en charge d'une urgence collective en pré-hospitalier »

Public ciblé : professionnels de SAMU-SMUR et professionnels de santé concourant à l'aide médicale urgente

Annexe 4 Module 3 h 30

« prise en charge d'un afflux massif de victimes non contaminées en ES »

Public ciblé : professionnels de santé et personnels des ES chargés d'assurer la prise en charge d'un afflux de patients blessés en ES

Annexe 5 Module 7 h

« Stratégie médicale de Damage Control »

Public ciblé : professionnels de SAMU-SMUR et professionnels de santé des ES chargés d'assurer la mise en œuvre des techniques de damage control

CUMP

Annexe 6 Module 14 h

« Urgences Médico Psychologiques »

Public ciblé : professionnels de santé des Cellules d'Urgences Médico-Psychologiques

AFGSU 1 -2

Annexe 1-2 3 h 30

Module
« urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles »

Formateurs AFGSU

Public ciblé par AFGSU 1 et 2

REB

Annexe 10 Module 3 h 30

« prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique et protection de la collectivité en ES »

Public ciblé : professionnels de santé et personnels des ES chargés d'assurer la prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique »

Annexe 11 Module 7 h

« prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique et protection de la collectivité en ESR »

Public ciblé : professionnels de santé et personnels des ESR chargés d'assurer la prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique »

NRC

Annexe 7 Module 7 h

« Décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protections individuels et collectifs NRC » »

Public ciblé : professionnels de santé et personnes des ES chargés d'accueillir ou de prendre en charge de victimes potentiellement contaminées »

Annexe 8 Module 7 h

« Décontamination hospitalière approfondie » »

Public ciblé : professionnels de santé et personnes des ES participant à la mise en œuvre d'une décontamination approfondie hospitalière »

Annexe 9 Module 7 h

« Prise en charge des patients victimes d'agents Nucléaires Radiologiques et Chimiques »

Public ciblé : professionnels de santé et personnels des SAMU SMUR structures d'accueil des urgences et autres structures de soins des ES chargés d'assurer la prise en charge des patients victimes des agents NRC »

Formateurs des annexes 3 à 11 : formateurs SSE + enseignants CESU + Experts
1 attestation par module

ANNEXES 10 et 11 et AFGSU

ANNEXES 10 et 11 et AFGSU

Annexe 10

Module

« prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique et protection de la collectivité en ES »



3 h 30

Public ciblé : professionnels de santé et personnels des ES chargés d'assurer la prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique

Annexe 11

Module

« prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique et protection de la collectivité en **ESR** »



7 h 00

Public ciblé : professionnels de santé et personnels des **ESR** chargés d'assurer la prise en charge des patients suspects d'infection liée à un risque épidémique ou biologique

Formateurs des annexes 3 à 11 : formateurs SSE + enseignants CESU + Experts



1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
DHRZSA

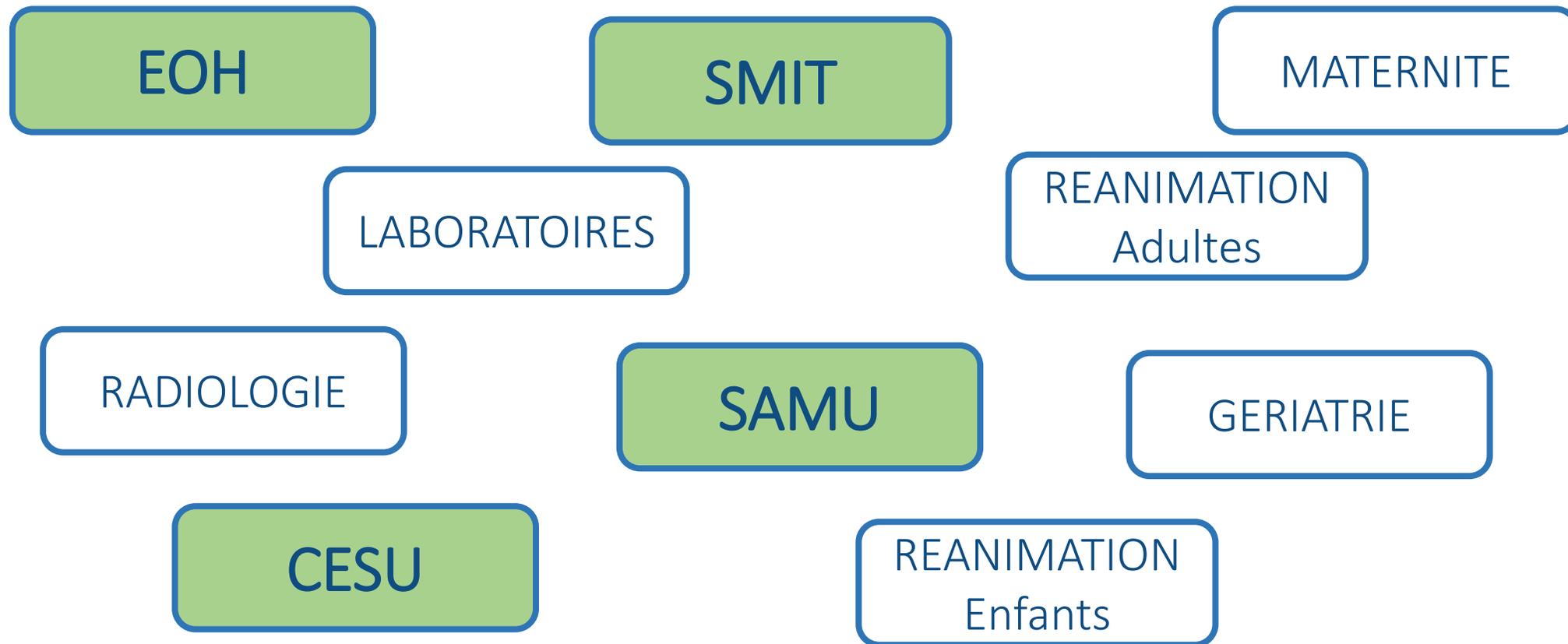


1 Envoyez [@DHRZSA](#) au **06 44 60 96 62**

2 Envoyez votre message au même numéro

AU CHRU de Nancy

Selon vous quels services doivent être les piliers de la mise en œuvre de ses formations?



EQUIPE DE TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRE

Merci Ebola + MERS + COVID19 !

CESU 54

Expertise pédagogique et construction d'une formation

SAMU-SSE

Expertise situation exceptionnelle + expérience formations

EOH

Expertise REB : maîtrise du risque de transmission + hygiène

SMIT

Expertise REB : diagnostic, prise en charge et thérapeutique

CHRONOLOGIE DE LA MISE EN PLACE

ETAPE 1

Réunion : qui fait quoi comment ? Répartition des tâches

ETAPE 2

Réunion : élaboration du contenu théorique et pratique

ETAPE 3

Formations Tests : évaluation / timing / validation

ETAPE 4

Coordination des formations : calendrier, lieux, formateurs...

Durée	Objectifs	Technique pédagogique	Support (doc, PPT)	Outils	QUI
10'	Faire connaissance Amorcer la dynamique de groupe	Présentation : le totem, ou l'objet ou présentation croisée ...		Cf fiche 1	
10'	Recueillir les attentes des apprenants	Individuellement chacun écrit ses attentes <u>qui</u> seront reprises par le formateur pendant le quizz (sur feuille paperboard)		paperboard	
10'	Récolter les connaissances antérieures et motiver les apprenants	QUZZ prétest : 10 à 12 questions sur tout le contenu de la formation (colonne « AVANT ») Quizz non corrigé car repris à la fin Reprise des attentes sur feuille commune pendant ce temps par un des formateurs	PPT quizz	Feuille Quizz pré et post test	
20'	Explorer les CA sur le dépistage d'un patient suspect REB et sur les mesures de 1ères lignes et de protection renforcée	Phillip 6/6 : MES papier sur 3 risques (virus respiratoire, fièvre hémorragique, enveloppe de poudre blanche). Avec 3 questions par feuille (identification, mode de transmissions, PEC 1ere ligne ? ...) - Une grande feuille papier par groupe avec un ambassadeur qui tourne dans les groupes (6 min) - Ou fiches affichées et chaque groupe tourne toutes les 6 min (marqueurs de couleurs différentes)		Fiche 2 Vidéoprojecteur / ordinateur Feuilles paperboard ou enveloppes Préremplies avec contexte et les 3 questions Marqueurs de couleur	
40'	Présenter les messages clés sur le bioterrorisme Actualiser les CA sur le sujet	Reprise en groupe des différentes fiches et apports de connaissances en liens avec les situations : - Bases épidémiologiques et cliniques des infections liées au REB : Q Signes d'appel Q Contagiosité Q Modes de transmissions - Mesures d'hygiène de première ligne et protection REB renforcée à mettre en place selon le risque - Les 10 points clés édités par le COREB (30 mai 2018) - Points clés sur bioterrorisme	PPT synthèse 12 à 14 dia Fiche		
10'	PAUSE (10h30) 10 min				

CONTENU ANNEXE 10

(durée 3h30)

Quizz
Théorie < 30 min
Activités interactives
Activités pratiques
Activités ludiques

CONTENU ANNEXE 10

10h45 60'	Entraîner aux mesures barrières	<p>3 ateliers tournants procéduraux de 20 min</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. A la découverte des EPI (reconstituions kit EPI et technique de mise de gant et masque FFP2) - 2. Hygiène des mains, boîte à coucou - 3. Relais FFP2 : pose et retrait 	Tables EPI (FHV, air, contact + intrus) Boîte à coucou DASRI (jaune) FFP2	
11h45 30'	Récolter et explorer les connaissances antérieures sur l'organisation générale d'une PEC d'un patient atteint REB	<p>Jeu des vignettes aimantées ou à poser sur une table ou tableau aimanté : diverses vignettes matérialisant tout le parcours et la PEC d'un patient atteint REB à remettre dans l'ordre en groupe</p> <p>Qu</p> <p>Si 2 jeux disponibles (ce serait encore mieux de les faire travailler en 2 groupes et retour en comparant les idées des 2 groupes de travail)</p> <p>Expose des messages clés</p>	Tableau aimanté	2 tables 2 jeux de vignettes
10'	Evaluer la progression du groupe	Quizz post <u>test</u> (le même que le début colonne « APRES ») et ajustement si besoin		
5'	Evaluer la satisfaction et conclure la formation	QR code		



Vignettes parcours REB



Découverte des EPI



Boîte à coucou



Relais FFP2/gants

CONTENU ANNEXE 11

(durée 7 h)

FORMATION REB 11 – CHRU NANCY – CESU 54 – DEROULE PEDAGOGIQUE V2 – 09/03/2023 1

Formation annexe 11 (7h) : 9H – 17h

Nombre de personnes participantes (8 à 15 avec au moins 3 services différents) : SMIT (1 ~~opéd.~~, 1 AS, 2 IDE), 1 réanimateur et 1 IDE réa, 1 personne EOHH, équipe SMUR (1 ~~ped.~~, 1 IDE, 1 ADE), 1 réanimateur ~~ped.~~ et 1 IDE réa ~~ped.~~, labo, imagerie

Durée	Objectifs	Technique pédagogique	Support (doc, PPT)	Outils	QUI
9h 10'	Faire connaissance Amorcer la dynamique de groupe	Ouverture de la salle Présentation : le totem, ou l'objet ou présentation croisée ...	Emargement		CESU
5'	Recueillir les attentes des apprenants	Individuellement chacun écrit ses attentes qui seront reprises par le formateur pendant le quizz (sur feuille paperboard)		Paperboard et feutres	CESU
10'	Récolter les connaissances antérieures et motiver les apprenants	Quizz pré-test : 10 à 12 questions sur tout le contenu de la formation (colonne « AVANT ») Quizz non corrigé car repris à la fin Reprise des attentes sur feuille commune pendant ce temps par un des formateurs	Doc quizz	Feuille Quizz pré test (à conserver pour l'AM)	
0h45	Apporter et compléter le connaissances sur les notions liées à l'annexes 11	Théorie interactive (+ COREB 20 min pour la session test)	PPT Vidéo EBOLA (5 min)	Clé USB (PP court et long) + documents TEAMS	SMIT EOH SSE
Pause à 10h15 (15 min)					
2h	Ateliers tournants X4 x30 min	Répartition des groupes par les formateurs NB : les apprenants se mettent en tenue de bloc Groupe ATELIER 1 de 8 pers (60 min) : - A. habillage (JL) - B. Procédural en EPI (30 min) ⇒ Biologie délocalisée ⇒ Gestes procéduraux (GL et RL) en tenue et selon compétences professions : DIO, IQT, VVP ... - C. déshabillage	Ateliers / jeux	Tenues Bloc Sabots Champs UU Tenues Bio complètes x16 DIO IOT tête + matériel VVP (bras CESU) + Dispositifs Marqueurs / TENUES sacs inventaires pour	SMIT / CESU SMIT EC MS CESU CESU CESU / SMIT

Quizz

Théorie < 60 min

Activités interactives

Activités ludiques

Activités pratiques

Mise en situation P3

CONTENU ANNEXE 11



Activités ludiques et interactives

Activités pratiques : procédures habillage/ déshabillage BIO pose DIO – IOT en EPI



Mise en situation : accueil du patient au P3

PREMIERES IMPRESSIONS...

A prévoir pour co-construire:

- Temps d'élaboration
- Coût et organisation logistique
- Nombre limité d'apprenants à chaque session vs. nombre de personnels à former
- Calendrier des formations à diffuser en amont

PREMIERES IMPRESSIONS...

POINTS FORTS

- Répartition de la charge de travail en corrélation avec l'expertise de chacun
- Partage des expériences et du savoir entre formateurs
(formateurs interchangeables annexe 10)
- Enrichissant - Acquisition automatismes en collaborant ensemble
- Interactif: intérêt pour formateurs et apprenants
- Meilleure réactivité en cas d'alerte

PREMIERES IMPRESSIONS...

PERSPECTIVES

- Pérenniser les formations pluriannuelles avec un rythme régulier
- Diffuser les formations aux autres ES (annexe 10 et formateurs SSE) ?
- Préparer des séances de recyclage, périodicité?
- Intégrer moyen de transport EpiShuttle à l'annexe 11



QUESTIONS ?

Merci
pour votre attention

